



ANEXO 26

ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DE SLIDES E APRESENTAÇÃO ORAL

Relato de Experiência Científico-Pedagógica

Este documento tem como objetivo orientar os(as) professores(as) autores(as) na elaboração dos slides e na apresentação oral em formato de seminário do Relato de Experiência Científico-Pedagógica, assegurando clareza, organização, rigor científico-pedagógico e qualidade na comunicação dos resultados.

1. APRESENTAÇÃO DO RELATO DURANTE O SEMINÁRIO

- Tempo máximo de apresentação oral: 12 minutos.
- Recomenda-se ensaiar previamente para garantir o cumprimento do tempo estabelecido.
- Após a apresentação do relato de experiência científico-pedagógica, haverá espaço destinado à arguição da banca avaliadora, conforme a organização do evento.
- O horário e o local da apresentação do seminário estarão disponíveis na programação detalhada do evento, a ser divulgada com antecedência mínima de uma semana da realização da FEBIC.
- Os critérios de avaliação da apresentação estão definidos no Regulamento de Participação dos Relatos de Experiências Científico-Pedagógicas.
- Durante o seminário, haverá um mediador, responsável por conduzir a sequência das apresentações, realizar a apresentação dos participantes e dos avaliadores presentes, bem como organizar os tempos de fala.
- É importante que os participantes permaneçam na sala de conferência do seminário até a última apresentação da noite, em respeito aos



colegas, aos avaliadores e à organização do evento.

2. FERRAMENTAS PARA ELABORAÇÃO DOS SLIDES

Os slides podem ser elaborados em diferentes programas de apresentação, tais como:

- Microsoft PowerPoint
- Google Apresentações (Google Slides)
- Canva
- LibreOffice Impress
- Prezi ou outros softwares similares

✦ Não há template obrigatório.

Os autores têm liberdade para utilizar a criatividade, desde que mantenham organização visual, legibilidade e coerência com o conteúdo apresentado.

3. CUIDADOS NA CONSTRUÇÃO DOS SLIDES

✓ O que é recomendado:

- Utilizar pouco texto, priorizando palavras-chave;
- Escolher fontes legíveis (Arial, Calibri ou similares);
- Garantir bom contraste entre fundo e texto;
- Manter uma sequência lógica entre os slides;
- Utilizar imagens, gráficos, quadros e tabelas para apoiar a explicação;
- Destacar visualmente os resultados e conclusões;
- Indicar a fonte de todas as imagens, gráficos e tabelas, inclusive quando forem de autoria própria.

✗ O que deve ser evitado:

- Slides com excesso de texto (aspecto de relatório);
- Leitura literal dos slides durante a apresentação;



- Uso excessivo de animações, efeitos sonoros ou transições chamativas;
- Fontes muito pequenas ou difíceis de ler;
- Excesso de cores diferentes no mesmo slide.

4. ESTRUTURA E CONTEÚDOS ESSENCIAIS DA APRESENTAÇÃO

A apresentação deve comunicar, de forma clara e objetiva, os principais elementos do relato de experiência, contemplando:

a. Introdução

- Contextualização da experiência;
- Problema científico-pedagógico ou situação educativa que motivou a proposta;
- Justificativa da experiência;
- Breve fundamentação teórica da temática.

b. Objetivos

- Objetivo geral pedagógico;
- Objetivo geral científico;
- Principais objetivos específicos pedagógicos e científicos.

c. Metodologia

- Abordagem da experiência;
- Contexto de aplicação (nível escolar, turma, instituição);
- Estratégias pedagógicas utilizadas;
- Procedimentos investigativos e instrumentos de registro ou coleta de dados.

d. Resultados e Conclusões

- Parte central da apresentação — **dar maior ênfase**



- Principais resultados pedagógicos e científicos alcançados;
- Evidências de aprendizagem, engajamento ou transformação observadas;
- Análise crítica dos resultados em relação aos objetivos propostos;
- Conclusões e reflexões sobre a prática docente.

e. Continuidade da Experiência

- Possibilidades de ampliação ou aprofundamento da proposta;
- Sugestões de novas aplicações, adaptações ou pesquisas futuras;
- Contribuições para a prática pedagógica e para a educação científica.

5. USO DE RECURSOS COMPLEMENTARES

- É permitido utilizar pequenos vídeos, desde que contribuam para a compreensão da experiência;
- Podem ser apresentados materiais físicos, como portfólios, registros, objetos, produções dos estudantes ou instrumentos utilizados;
- O banner do trabalho pode permanecer exposto durante a apresentação, se desejado.

Importante – Prevenção contra instabilidade de internet

No dia do seminário, para prevenir eventuais instabilidades na conexão com a internet, recomenda-se que os(as) apresentadores(as) levem a apresentação gravada em vídeo ou o arquivo dos slides salvos em um pendrive, preferencialmente em PDF. Essa medida garante segurança, continuidade da apresentação e evita imprevistos técnicos.



6. CUIDADOS ÉTICOS NA APRESENTAÇÃO

A apresentação do relato de experiência científico-pedagógica deve respeitar princípios éticos, legais e educacionais, garantindo a proteção das pessoas envolvidas e a integridade da prática apresentada.

- Sempre que forem utilizadas fotografias, vídeos ou imagens que identifiquem estudantes, é obrigatório possuir autorização de uso de imagem.
- Caso não haja autorização formal, os rostos devem ser desfocados, cobertos ou enquadrados de modo que não permitam a identificação.
- Evite expor nomes completos, dados pessoais ou informações sensíveis de estudantes ou familiares.
- Em relatos, gráficos, tabelas ou descrições de situações vivenciadas, preserve o anonimato, utilizando termos genéricos.
- O compromisso ético também envolve a veracidade das informações, o uso responsável das fontes e o respeito às produções intelectuais de terceiros.

7. REFERÊNCIAS

Todas as fontes utilizadas devem ser indicadas:

- Nos slides que contiverem figuras, tabelas, gráficos, imagens ou dados;
- Em um slide final de referências, preferencialmente conforme as normas da ABNT.
- Materiais de autoria própria devem conter a indicação: Fonte: autoria própria.

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS



A apresentação oral é um momento de socialização do conhecimento, valorização da prática docente e fortalecimento da educação científica. Mais do que expor resultados, ela deve evidenciar intencionalidade pedagógica, rigor investigativo e reflexão crítica sobre a experiência vivenciada, reafirmando a escola como espaço legítimo de pesquisa e produção de conhecimento científico-pedagógico.

MENSAGEM DA FEBIC

Ao apresentar seu Relato de Experiência Científico-Pedagógica, você evidencia o compromisso do professor que transforma a prática docente em reflexão, investigação e produção de conhecimento.

Cada escolha pedagógica registrada e compartilhada demonstra sensibilidade, intencionalidade e responsabilidade com a educação científica e com a formação integral dos estudantes.

A FEBIC valoriza o educador que pesquisa a própria prática, compartilha saberes e inspira outros profissionais.

Sua apresentação é um momento de reconhecimento do seu trabalho, da sua competência e do seu papel como protagonista na construção de uma educação investigativa, crítica e transformadora.